

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»
Фаткуллов И.Р.
Приказ от 28.08.2023 №122 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мои первые проекты»



г. Тетюши, 2023 год

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции..

Актуальным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Решение этой проблемы в начальной школе возможно через организацию проектной деятельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в познавательной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта - исследования обуславливает метод деятельности, направленный на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Технология проектного обучения являясь одним из основных средств реализации системно - деятельностного подхода, позволяет по-новому организовать образовательный процесс. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей, подготовки к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Метод проектов позволяет создать естественные условия для формирования результатов освоения основной образовательной программы. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью — стадия мысленного решения поставленной задачи.

Проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя—это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

Использование исследовательских методов предполагает: определение проблемы; выдвижение гипотезы; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов; корректировка; получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т. д.).

С учетом логики исследовательской деятельности могут быть определены и структурные элементы проектной технологии, которые необходимо помнить учителю при работе над проектами:

- презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»);
- обсуждение и обоснование каждой из гипотез;

- обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы;
- обсуждение оформления результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
- рефлексия итогов деятельности;
- выдвижение новых проблем.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для последующего обучения в старших классах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

При работе с проектом учителю необходимо придерживаться особого понимания некоторых важных метапредметных понятий:

1. Проблема: наличие проблемы является основой любого проекта, так как именно она должна мотивировать автора на поиски решения.

2. Цель: проект должен обладать ясной и реальной для достижения целью, воплощению которой станет проектным продуктом.

3. Планирование работы: весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными результатами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

4. Работа с информацией: осуществление плана работы над проектом не может обойтись без изучения литературы и других источников информации, возможно, с проведение возможных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с проведением анализа и обобщения полученных сведений; с формулированием выводов по основополагающему вопросу.

5. Презентация проекта: проект не может быть представлен голословно, Он должен представлять собой отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, принимающиеся решения; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

6. Защита: является обязательным условием проекта и представляет собой презентацию результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Программа «Мои первые проекты» рассчитана для учащихся 1-4 классов и состоит из 3 частей: «Тренинг», «Проектная и исследовательская практика» и «Мониторинг».

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- интегративный подход к организации исследовательской и проектной деятельности; стремление к междисциплинарности при разработке проектов;
- системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной деятельностью;
- принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы и формы проектирования.

Отличительные особенности данной программы

1. Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Тип программы: образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта;
- выявление проблемы;

- поиск информации;
- выдвижение гипотезы;
- нахождение путей решения проблемы;
- исследовательская работа (наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент);
- создание продукта проекта (книжка-малышка, представление, выставка и т.д.);
- подготовка мини-сообщения;
- представление продукта публике и т.д.

2. Каждое занятие подчинено определённой структуре.

В материал каждого урока включены упражнения, которые нацелены на формирование специфических исследовательских и проектных умений младших школьников, что продиктовано задачами подготовки учащихся к более осознанной проектной деятельности в последующих классах:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные: построение устного доклада (сообщения о проделанной работе) выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе, создание компьютерной презентации;

- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов;

- информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

- проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственного эксперимента, наблюдение хода эксперимента, фиксирование и осмысление полученных результатов.

Задания разработаны с учётом того, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. В материал занятий включены загадки о геометрических фигурах, птицах, сказочных персонажах. Всё это знакомо учащимся и способствуют повышению познавательного интереса на занятии.

Рубрика «Совет Ёжика-исследователя» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

Различные формы самооценки в конце коллективных проектов помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважению и позитивной самооценки проектантов.

Значительно обогащена рубрика «Разминка», которая помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Каждое занятие (кроме проектов) заканчивается заданием «Допиши пословицы и объясни их значение», что целенаправленно учит осмысливать содержание, способствуя тем самым развитию метафоричности мышления, а также формирует умение использовать пословицы в разговорной речи, тем самым материал активизирует внимание и умственную деятельность учащихся.

На этой ступени обучения особую роль играют коллективные и групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). В связи с этим в тетрадь включены 9 проектных заданий. Все они содержат проблемную ситуацию, из которой необходимо вычленить проблему и решить её путём создания проекта. Таким образом, усилены логика и содержательный аспект проектных заданий, обогащено их информативное составляющее.

Рабочая тетрадь «Мои первые проекты» станет хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как она позволяет ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно. Тетрадь также расширит кругозор обучающихся и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта, пословицами и другими средствами выразительности.

Если в 1-3 классах преобладают коллективные и групповые проекты, то в 4 классе начинается постепенный переход к индивидуальному проектированию.

3. Вариативность программы.

Особенностью программы является ее вариативность.

Учитель вправе:

- выбирать или изменять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач;
- решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем;
- увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

Данная программа предусматривает достижение следующих результатов

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2 класс)	Третий уровень результатов (3-4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Срок реализации программы: 4 года по 1 часу в неделю

Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов, подготовка учащихся к постепенной самостоятельной разработке индивидуального проекта под руководством учителя.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности, сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
2. Вооружить школьников специфическими метапредметными понятиями, необходимыми для осознанной проектно-исследовательской деятельности.
3. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
4. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать). Быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
5. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
6. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
7. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

На наш взгляд, при разработке проектов 4 класса целесообразно придерживаться позиции, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

- разработка проектного замысла;
- реализация проектного замысла;

-подведение итогов проекта.

В проектной деятельности можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, предлагает проектное задание, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

- планирующий — подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое представлено в следующих таблицах.

Этапы работы над проектом в 1 классе

Технологический творческий проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я) 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	1. Распределяем роли или обязанности. 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления.
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникли 4. Как решились проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Ожидаемые результаты в 1 классе

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; - формулировать самому простые правила поведения в природе; - осознавать себя гражданином России; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - уважать иное мнение; - вырабатывать в противоречивых конфликты ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; - работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предполагать, какая информация нужна; - отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать взаимодействие в группе; - предвидеть последствия коллективных решений; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Действия учителя по формированию исследовательской культуры учащихся 1 - 2 классов.

Мыслительные умения и навыки		Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации			Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи		
Учить выделять существенных, несущественных предметов, признаков и сложных явлений. Выделять основное в несложном практическом задании.	Сопоставлять на однотипном материале два предмета, два живых организма и т.д. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность, завершать эмоциональной и простейшей логической оценкой.	Формировать умения элементарного эмпирического обобщения.	Слушание и выделение основных смысловых компонентов.	Ориентирование и самостоятельное ознакомление с содержанием учебных текстов.	Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Владение основными видами письменных работ.	Умение различать основные элементы книги.
Выделять существенные признаки знакомых предметов и явлений. Освоение картинного плана. Формулирование вопросов к картинам.				Учить видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации.			

Планируемые результаты в 1- 2 классах.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал; - готовить тексты собственных сообщений; - готовить продукт проекта; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать (видеть проблему); - анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - целеполагать (ставить и удерживать цели); - планировать (составлять план своей деятельности); - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

I. Тренинг

Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта.
Что такое проблема? Решение проблемы.
Цель и задачи проекта
Как мы познаём мир?
«Школа почемучек»
«Удивительный вопрос»
Источники информации
Продукт проекта
Коллективный проект « День матери»
Проектно-исследовательская «Числа вокруг нас».
Поисковая работа.
Поисковая работа. Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?
Проект «Моя любимая игрушка»
Обобщение собранных материалов. Подведение итогов.
Подготовка к защите проекта. Презентация проекта.
Мини-сообщение.

II. Проектно - исследовательская практика

Групповой проект «Почему мы любим встречать Новый год?»
Коллективный проект «Игры наших бабушек и дедушек»
Коллективный проект « Создаем музей «Город букв»
Коллективный проект «Наши любимые сказки»
Проект «Мои домашние животные»
Коллективный проект «Наблюдения за растениями», обобщенный из индивидуальных проектов

III. Мониторинг

Чему ты научился за год? Мой лучший проект

Тематический план для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата план/факт	ЦОР
I. Тренинг				
1	Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта.	1		Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2	Что такое проблема? Решение проблемы.	1		Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
3	Цель и задачи проекта	1		Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
4-5	Как мы познаём мир?	2		Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
6-7	«Школа почемучек»	2		Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
8	«Удивительный вопрос»	1		Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

9	Источники информации	1		Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
10	Продукт проекта	1		Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
11-12	Коллективный проект «День матери»	2		Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
13-14	Проектно-исследовательская «Числа вокруг нас». Поисковая работа.	2		Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
15	Поисковая работа. Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?	1		Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
16-17	Проект «Моя любимая игрушка»	2		Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
18	Обобщение собранных материалов. Подведение итогов.	1		Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
19	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Мини-сообщение.	1		Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
II. Проектно- исследовательская практика				
20-21	Групповой проект «Почему мы любим встречать Новый год?»	2		Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
22-23	Коллективный проект «Игры наших бабушек и дедушек»	2		Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
24-25	Коллективный проект «Создаем музей «Город букв»	2		Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
26-27	Коллективный проект «Наши любимые сказки»	2		Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
28-29	Проект «Мои домашние животные»	2		Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
30-31	Коллективный проект «Наблюдения за растениями», обобщенный из индивидуальных проектов	2		Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696

		III. Мониторинг		
32-33	Чему т научился за год? Мой лучший проект			Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
	Всего	33		

Лист согласования к документу № 28г от 20.09.2023
Инициатор согласования: Фаткуллов И.Р. Директор
Согласование инициировано: 20.09.2023 13:42

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаткуллов И.Р.		🔒 Подписано 20.09.2023 - 13:42	-